

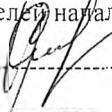
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ СШ № 87

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальной школы

  
-----Н.Н.Снязкая

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

  
-----И.В.Федотова

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 87

  
-----Арефьев А.А

Приказ № 116

от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5023406)**

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Серова Елена Викторовна  
учитель начальных классов

Волгоград 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

— На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире: вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, слушать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения: объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1 Числа								
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	2	0		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение; изменение; счет единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания.	Практическая работа; контрольная работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.И. Волкова, С.И. Максимова; единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.2	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	1	0		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление; сравнение; изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.И. Волкова, С.И. Максимова; единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

1.3	Чётные и нечётные числа.	2	0	0		Оформление математических записей.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск OD), авторы С.П. Волкова, С.П. Макетмова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов или по адресу <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
1.4	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	2	0	0		Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно, в виде суммы разрядных слагаемых).	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск OD), авторы С.П. Волкова, С.П. Макетмова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов или по адресу <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	0		Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов; в виде суммы разрядных слагаемых).	Контрольная работа, практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск OD), авторы С.П. Волкова, С.П. Макетмова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов или по адресу <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу		10						
Раздел 2 Величины								

2	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	1	1		Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно); запись результата сравнения.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.Н. Волкова, С.П.Макимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.2	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2	0	0		Обсуждение практических ситуаций;	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.Н. Волкова, С.П.Макимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.3.	Измерение величин.	3	0	1		Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.Н. Волкова, С.П.Макимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

2.4	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1	0		Проектные задания с величинами, например: временем: чтение расписания, графика работы, составление схемы для определения отрезка времени, установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками.	Контрольная работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.И. Волкова, С.И. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	0	0		Упражнения: различные приемы вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.И. Волкова, С.И. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.2	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5	1	0		Практическая деятельность: устные и письменные приемы вычислений. Приказка результата выполнения действия.	Контрольная работа. Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.И. Волкова, С.И. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

3.3	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5	0	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.И. Волкова, С.П. Макенцова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.4	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	0	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.И. Волкова, С.П. Макенцова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления	2	0	1		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.И. Волкова, С.П. Макенцова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

3.6	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения. действия при вычислениях и решении задач.	7	0	1		Учебный диалог участие в обсуждении возможных ошибок в отношении арифметических действий.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П.Макеимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.7	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного сочетательного свойств сложения) Объяснение с помощью модели приемов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислениях.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П.Макеимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.8	Переместительное свойство умножения.	2	0	0		Пропедевтика исследовательской работы выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения) Объяснение с помощью модели приемов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислениях.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П.Макеимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения); объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил умножения на 0, на 1 при вычислении.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.И. Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.10	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3	0	1		Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приема вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.И. Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	16	0	0		Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия; свойства действий. Обоснование смысла использования скобок в записи числового выражения, запись решения с помощью разных числовых выражений.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.И. Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3	0	0		Дифференцированное задание объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий: объяснение возможных ошибок.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.13	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	1		Продолжение исследовательской работы рациональные приемы вычислений.	Контрольная работа. Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		58						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0		Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов: ответ на вопрос: является ли текст задачей?	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

4.2	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	0	0		Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи; анализ данных; их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения; поиск другого способа и др.;	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.И. Волкова, С.И. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
4.3	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	0	0		Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением; по заданному числовому выражению Составление модели; плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.И. Волкова, С.И. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
4.4	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	0		Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи; анализ данных; их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения; поиск другого способа и др.;	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.И. Волкова, С.И. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

4.5	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2		1		Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	Контрольная работа. Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3	0	0		Игровые упражнения «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
5.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3	0	0		Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

5.3	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	0		Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на вельюванной и клетчатой бумаге.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
5.4	Длина ломаной.	3	0	0		Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз с помощью и мерите палоч, ине инструментов.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
5.5	Измерение периметра данной/ изображённой прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	0	0		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	1	1		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.	Контрольная работа. Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика». 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова. С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Нахождение, формулирование одного или двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0		Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин), геометрических фигур, формулирование правила.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика». 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова. С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов; заданий; при построении предположений; проверке гипотез.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика». 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова. С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

6.3	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0		Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск OD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск OD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.5	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0		Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск OD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	0		Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схема), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0		Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	0		Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск ОД), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

6.9.	А. и алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика»- 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.И. Макимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.10.	Правила работы с электронными средствами обучения	1	1	0		Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика»- 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.И. Макимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	9				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 20.	1	0	0	02.09.2022 02.09.2022	Устный опрос. письменный контроль
2.	Числа от 1 до 20.	1	0	0	05.09.2022 05.09.2022	Устный опрос. письменный контроль
3.	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	0	0	06.09.2022 06.09.2022	Устный опрос. письменный контроль
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	0	0	07.09.2022 07.09.2022	Устный опрос. письменный контроль
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	0	0	09.09.2022 09.09.2022	Устный опрос. письменный контроль
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	12.09.2022 12.09.2022	Устный опрос. письменный контроль
7.	Миллиметр.	1	0	0	13.09.2022 13.09.2022	Устный опрос. письменный контроль
8.	Миллиметр. Закрепление. <i>Самостоятельная работа (15 мин)</i>	1	0	0	14.09.2022 14.09.2022	Устный опрос. письменный контроль
9.	Метр. Таблица мер длины.	1	0	1	16.09.2022 16.09.2022	Устный опрос. письменный контроль
10.	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ .	1	0	0	19.09.2022 19.09.2022	Устный опрос. письменный контроль
11.	<b>Входная контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 1 классе» (40мин)</b>	1	1	0	20.09.2022 20.09.2022	Контрольная работа;
12.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное	1	0	0	21.09.2022 21.09.2022	Устный опрос. письменный контроль
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0	23.09.2022 23.09.2022	Устный опрос, письменный контроль
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	0	1	26.09.2022 26.09.2022	Устный опрос. письменный контроль
15.	Странички для любознательных	1	0	0	27.09.2022 27.09.2022	Устный опрос, письменный контроль

16.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	28.09.2022 28.09	Устный опрос, письменный контроль
17.	Задачи, обратные данной.	1	0	0	30.09.2022 30.09.	Устный опрос, письменный контроль
18.	Сумма и разность отрезков.	1	0	0	03.10.2022 03.10	Устный опрос, письменный контроль
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0	04.10.2022 04.10	Устный опрос, письменный контроль
20.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0	05.10.2022 05.10	Устный опрос, письменный контроль
21.	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0	07.10.2022 07.10	Устный опрос, письменный контроль
22.	Единицы времени. Час. Минута.	1	0	1	10.10.2022 10.10	Устный опрос, письменный контроль
23.	Контрольная работа по теме «Устная и письменная нумерация двузначных чисел» (40 мин).	1	1	0	11.10.2022 11.10.	Контрольная работа;
24.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	0	0	12.10.2022 12.10	Устный опрос, письменный контроль
25.	Странички для любознательных.	1	0	0	14.10.2022 14.10	Устный опрос, письменный контроль
26.	Длина ломаной.	1	0	0	17.10.2022 17.10	Устный опрос, письменный контроль
27.	Закрепление изученного.	1	0	0	18.10.2022 18.10	Устный опрос, письменный контроль
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	0	0	19.10.2022 19.10	Устный опрос, письменный контроль
29.	Числовые выражения.	1	0	0	21.10.2022 21.10	Устный опрос, письменный контроль
30.	Сравнение числовых выражений.	1	0	0	31.10.2022 31.10	Устный опрос, письменный контроль
31.	Периметр многоугольника.	1	0	1	01.11.2022 01.11	Устный опрос, письменный контроль
32.	Свойства сложения.	1	0	0	02.11.2022 02.11	Устный опрос, письменный контроль
33.	Свойства сложения. Закрепление	1	0	1	07.11.2022 07.11	Устный опрос, письменный контроль

34.	Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа (15 мин)</i>				08.11.2022	Устный опрос, письменный контроль
35.	Странички для любознательных.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос, письменный контроль
36.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос,
37.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос, письменный контроль
38.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» (40 мин).	1	1	0	15.11.2022	Контрольная работа:
39.	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос, письменный контроль
40.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос, письменный контроль
41.	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос, письменный контроль
42.	Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос, письменный контроль
43.	Приём вычислений вида $26+4$	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос, письменный контроль
44.	Приём вычислений вида $30-7$	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос, письменный контроль
45.	Приём вычислений вида $60-24$	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос, письменный контроль
46.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос, письменный контроль
47.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос, письменный контроль
48.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос, письменный контроль
49.	Приём вычислений вида $26+7$	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос, письменный контроль
50.	Приём вычислений вида $35-7$	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос, письменный контроль
51.	Закрепление изученного.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос, письменный контроль

52.	Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа (15 мин)</i>	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос. письменный контроль
53.	Странички для любознательных.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос. письменный контроль
54.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос. письменный контроль
55.	<i>Административная контрольная работа за I полугодие 2022-2023 учебного года (40 мин)</i>	1	1	0	14.12.2022	Контрольная работа;
56.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос. письменный контроль
57.	Буквенные выражения	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос. письменный контроль
58.	Буквенные выражения. Закрепление	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос. письменный контроль
59.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос. письменный контроль
60.	Уравнение. Закрепление.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос. письменный контроль
61.	Проверка сложения.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос. письменный контроль
62.	Проверка вычитания.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос. письменный контроль
63.	Сложение вида $45+23$ .	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос. письменный контроль
64.	Вычитание вида $57 - 26$ .	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос. письменный контроль
65.	Проверка сложения и вычитания.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос. письменный контроль
66.	Закрепление изученного.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос, письменный контроль
67.	Угол. Виды углов.	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос, письменный контроль
68.	Закрепление изученного.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос. письменный контроль.
69.	Сложение вида $37+48$ .	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос. письменный контроль

70.	Сложение вида $37+53$ .	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос, письменный контроль
71.	Прямоугольник.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос, письменный контроль
72.	Прямоугольник. Закрепление изученного	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос, письменный контроль
73.	Сложение вида $87 + 13$ <i>Самостоятельная работа (15 мин)</i>	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос, письменный контроль
74.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос, письменный контроль
75.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос, письменный контроль
76.	Контрольная работа по теме <i>«Письменные вычисления» (40 мин).</i>	1	1	0	31.01.2023	Контрольная работа;
77.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос, письменный контроль
78.	Вычисления вида. $32+8$ . $40-8$	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос, письменный контроль
79.	Вычитание вида $50 - 24$	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос, письменный контроль
80.	Странички для любознательных.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос, письменный контроль
81.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос, письменный контроль
82.	Вычитание вида $52 - 24$	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос, письменный контроль
83.	Закрепление изученного.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос, письменный контроль
84.	Закрепление изученного.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос, письменный контроль
85.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос, письменный контроль
86.	Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа (15 мин)</i>	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос, письменный контроль
87.	Квадрат.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос, письменный контроль
88.	Контрольная работа по теме <i>«Решение задач» (40 мин).</i>	1	1	0	21.02.2023	Контрольная работа;

89.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос, письменный контроль
90.	Квадрат. Закрепление	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос, письменный контроль
91.	Наши проекты. Оригами	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос. письменный контроль
92.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос. письменный контроль
93.	Странички для любознательных.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос,

94.	Конкретный смысл действия	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос, письменный контроль
95.	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление <i>Самостоятельная работа (15 мин)</i>	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос, письменный контроль
96.	Вычисления результата умножения с помощью	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос, письменный контроль
97.	Задачи на умножение.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос, письменный контроль
98.	Контрольная работа по теме « <i>Письменные вычисления</i> » (40 мин).	1	1	0	14.03.2023	Контрольная работа;
99.	Анализ контрольной работы. Переместительное свойство	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос, письменный контроль
100.	Периметр прямоугольника.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос, письменный контроль
101.	Умножение нуля и единицы.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос, письменный контроль
102.	Название компонентов и результата	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос, письменный контроль
103.	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос, письменный контроль
104.	Переместительное свойство умножения. Закрепление	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос, письменный контроль
105.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос, письменный контроль
106.	Конкретный смысл действия деления. Закрепление	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос, письменный контроль
107.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос, письменный контроль
108.	Закрепление изученного.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос, письменный контроль
109.	Названия компонентов и результата деления.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос, письменный контроль
110.	Что узнали. Чему научились. <i>Самостоятельная работа (15 мин)</i>	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос, письменный контроль
111.	Умножение и деление. Закрепление.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос, письменный контроль

112.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос, письменный контроль
113.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос, письменный контроль
114.	<i>Административная контрольная работа за II полугодие 2022-2023 учебного года (40 мин).</i>	1	1	0	18.04.2023	Контрольная работа:
115.	Анализ контрольной работы. Приёмы умножения и деления на 10	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос, письменный контроль
116.	Приёмы умножения и деления на 10	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос, письменный контроль
117.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос, письменный контроль
118.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос, письменный контроль
119.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос, письменный контроль
120.	Умножение числа 2 и на 2.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос, письменный контроль
121.	Умножение числа 2 и на 2.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос, письменный контроль
122.	Приёмы умножения числа 2.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос, письменный контроль
123.	Деление на 2.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос, письменный контроль
124.	Деление на 2. Закрепление. <i>Самостоятельная работа (15 мин)</i>	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос, письменный контроль
125.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос, письменный контроль
126.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос, письменный контроль
127.	Контрольная работа по теме <i>«Повторение пройденного за год» (40 мин).</i>	1	1	0	16.05.2023	Контрольная работа;

128.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос, письменный контроль
129.	Умножение числа 3 и на 3.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос, письменный контроль
130.	Умножение числа 3 и на 3.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос, письменный контроль
131.	Деление на 3.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос, письменный контроль
132.	Деление на 3.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос, письменный контроль
133.	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
134.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
135.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
136.	Что узнали, чему научились во 2 классе?	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	6		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

М.И. Моро, С.И. Волкова Рабочая тетрадь в двух частях 2 класс.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СБ), авторы С.И Волкова.

С.П.Максимова

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная (магнитная) доска.

Персональный компьютер

Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

Демонстрационный циркуль

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Персональный компьютер, мультимедийный проектор.